

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Punkt Przedszkolny w Chrobrzu  
Chroberz

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-04-2015 - 22-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Nowak, Izabela Skowron - Jędralska. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Punkt Przedszkolny w Chrobrzu funkcjonuje od 2009 roku. Został założony, wyposażony i finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach projektu - Wiejskie Ośrodki Rozwoju Dziecka, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki we współpracy z Fundacją Ekologiczną - Wychowanie i Sztuka "Elementarz". Co roku do placówki uczęszczało ponad dwadzieścioro dzieci. W roku 2011 Uchwałami Rady Gminy Złota postanowiono kontynuować działalność Punktu Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Chrobrzu, najpierw w okresie 1.09.2011 – 30.06.2012, następnie 1.09.2012 – 30.06.2014, 1.09.2014 – 30.06.2015. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują różne miejscowości: Chroberz, Wojsławice, Rudawa, Wola Chrobberska. Przebywają w przedszkolu od poniedziałku do piątku przez 5 godzin dziennie. Wychowankowie mają zapewniony w ciągu dnia jeden gorący posiłek. W budynku Szkoły Podstawowej w Chrobrzu przedszkolaki mają do swojej dyspozycji dwie sale dydaktyczne. Baza dydaktyczna (pomoce dydaktyczne do zajęć i sprzęt sportowy do zabaw i ćwiczeń) umożliwia dzieciom rozwijanie zainteresowań, zdolności i pokonywanie trudności. W przedszkolu funkcjonuje jedna grupa, której czas wypełnia nauka i zabawa. W placówce prowadzone są zajęcia dodatkowe z rytmiki i języka angielskiego. Nadrzędnym celem placówki jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich. Kadra pedagogiczna i pracownicy przedszkola dbają o zapewnienie dzieciom właściwych warunków do nauki i zabawy oraz wdrażają ich do samodzielności. Dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, wraz z wychowawczyniami są obecne podczas wszystkich uroczystości szkolnych. Najchętniej i najbardziej angażują się w uroczystości o charakterze rodzinnym (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, pasowanie, Festyn rodzinny pod nazwą - Sobótki na miejscowej przystani). Dzieci w przepięknych strojach wykonanych wspólnie przez Radę Rodziców i wychowawczynie opowiadają wierszyki, śpiewają piosenki, tańczą, biorą udział w konkursach. Przedszkole współpracuje z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Punkt Przedszkolny w Chrobrzu
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Chroberz
<b>Ulica</b>	Chrobrego
<b>Numer</b>	22
<b>Kod pocztowy</b>	28-425
<b>Urząd pocztowy</b>	Złota
<b>Telefon</b>	413564004
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	spchroberz.cba.pl
<b>Regon</b>	260654020
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	16
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	pińczowski
<b>Gmina</b>	Złota
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

## Wnioski

1. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy punktu przedszkolnego oraz współuczestniczą w jej realizacji i modyfikacjach. Właściwy kierunek pracy placówki jest zgodny z potrzebami rozwojowymi dziecka i zidentyfikowanymi potrzebami środowiska lokalnego.
2. Stosowane w przedszkolu metody i formy pracy skutecznie wpływają na aktywność i samodzielność dzieci.
3. Przedszkolaki angażują się w zajęcia dydaktyczne oraz działania na rzecz społeczności lokalnej.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Punkt Przedszkolny w Chrobrzu wdraża działania, które są spójne z przyjętą koncepcją pracy oraz adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań lokalnego środowiska. Rodzice znają i akceptują realizowaną przez przedszkole koncepcję pracy oraz uczestniczą w jej modyfikacji. W placówce realizowane są działania, które zaspokajają potrzeby rozwojowe dzieci, uwzględniają specyfikę pracy placówki oraz oczekiwania środowiska. Rodzice uczestniczą w realizacji najważniejszych kierunków pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Realizowane działania są spójne z przyjętą koncepcją pracy oraz adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań lokalnego środowiska.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że przedszkole pracuje zgodnie z koncepcją pracy placówki. Szczególny nacisk kładzie się na: stymulowanie wszechstronnego rozwoju dzieci, rozwijanie talentów, uzdolnień i pasji; kształtowanie i rozwijanie aktywności dzieci; przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w klasie zerowej; czuwanie nad bezpieczeństwem, prawidłowymi warunkami rozwoju; kształtowanie wśród dzieci postaw tolerancji, odmienności kulturowej, narodowościowej, poszanowania godności wyznaniowych i światopoglądowych; współpracę z rodzicami/opiekunami (pozytywne relacje); przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym; kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym. Nadrzędnym zaś celem placówki jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich. Realizowane w przedszkolu działania uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci: indywidualizacji wychowania i nauczania, kontaktów z rodzicami,



kształtowania świadomości zdrowotnej, budowania systemu wartości, kształtowania podstawowych czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych (Tab.1); są adekwatne do specyfiki placówki (Tab.2) oraz oczekiwań środowiska lokalnego (Tab.3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy odpowiadającą na potrzeby rozwojowe dzieci.	Indywidualizacja wychowania i nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci , poprzez prowadzenie zajęć dla dzieci zdolnych (indywidualne zajęcia plastyczne, muzyczne), zajęcia dodatkowe (rytmika, angielski, inne - kształtujące aparat mowy, korygujące wady postawy, poprawiające aparat wzroku i słuchu) - indywidualne kontakty z rodzicami w celu kierowania dzieci na inne zajęcia organizowane poza przedszkolem ( szkoła językowa, zajęcia logopedyczne, zajęcia ruchowe) indywidualizacja każdego dziecka przez diagnozowanie jego potrzeb , możliwości i zainteresowań i zdolności (diagnozy dzieci) kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, promowanie zdrowego stylu życia (spotkania z pielęgniarką, pogadanki) budowanie systemu wartości – Kodeks Przedszkolaka opracowany wspólnie z dziećmi , a również współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych ,uczących poszanowania i praw dzieci kształtowanie podstawowych czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych dzieci wdrażane są do utrzymania ładu i porządku, uczą się kultury spożywania posiłków, uczą się posługiwania sztucami, same korzystają z łazienki i myją ręce uczestnictwo w zajęciach kulinarnych (pieczenie ciastek, wykonanie kanapek, soków przy pomocy innych dorosłych zapraszanych do przedszkola) realizowanie wychowania przez sztukę – różne formy plastyczne, muzyka, śpiew, pląsy, tańce, zabawy w teatr. Realizując wymienione zagadnienia uczestniczą w konkursach, pokazach , uroczystościach np.konkurs na palmę wielkanocną, kartki bożonarodzeniowe, uroczystości przedszkolne i szkolne, pogadanki.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy uwzględniającą specyfikę pracy przedszkola.	Wykorzystanie zasobów kadry pedagogicznej pracującej w przedszkolu ( prowadzenie języka angielskiego, korzystanie z pomocy nauczycieli szkoły podstawowej, zajęcia logopedyczne, konsultacje z wychowawcą klasy "0") prowadzenie zajęć z podstawą programową i zalecanymi warunkami oraz sposobami jej realizacji , plany miesięczne , roczne, program wychowawczy aktywizowanie rodziców poprzez ich udział w zajęciach otwartych, zebraniach ogólnych i grupowych, spotkania z nauczycielami - specjalistami prowadzącymi zajęcia i konsultacje udział rodziców w konkursach, imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu (Festyn rodzinny, pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Wiosny, Majówka z Janem Pawłem II) realizacja programów adaptacyjnych dla dzieci 2,5 i 3 –letnich. Dni otwarte, wypełnianie ankiet, pozyskiwanie informacji na temat potrzeb i możliwości dzieci wycieczki krajoznawczo-turystyczne , spacer edukacyjny (park, sad, ogródek) kultywowanie tradycji narodowych i religijnych ( udział w apelach organizowanych przez Szkołę Podstawową w Chrobrzu , wieczornica z okazji święta niepodległości " Tobie śpiewam Ojczyzno" , sadzenie drzewa " wolności, udział w uroczystościach kościelnych i kultywowanie tradycji obchodzenia świąt).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, odpowiadającą zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego.	zapewnienie dzieciom miejsca w przedszkolu- zapewnienie opieki i wspieranie rodziców w wychowaniu i rozwoju dzieci organizacja dni otwartych i zajęć adaptacyjnych współpraca z biblioteką publiczną (akcja "Cała Polska czyta dzieciom") współpraca ze szkołą podstawową, chrobberskim stowarzyszeniem kobiet (ozdoby, kwiaty, wypiekanie ciastek), parafią rzymskokatolicką (wykonanie palmy wielkanocnej, jasełka bożonarodzeniowe, adoracje, wspólne organizowanie festynów i uroczystości), z policją (pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci) branie udziału w akcjach charytatywnych "góra grosza", "pomóż i ty", "zbieramy nakrętki" organizacja festynów rodzinnych, majówek współpraca z parkami krajobrazowymi, sklepem, bankiem i szkołą językową

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Z wypowiedzi dyrektora i rodziców (ankieta) wynika, że rodzice są zapoznani z koncepcją pracy placówki i ją akceptują. Odbywa się to na zebraniu, podczas którego wychowawczynie przedstawiają cele i zadania realizowane przez Punkt Przedszkolny. Znajomość treści koncepcji rodzice potwierdzają składając podpis pod dokumentem, który jest umieszczony na tablicy ogłoszeń znajdującej się w przedszkolu. Koncepcja pracy przedszkola jest także zamieszczona na stronie internetowej Szkoły Podstawowej w Chrobrzu, przy której funkcjonuje Punkt Przedszkolny. Rodzice za najważniejsze w pracy tego przedszkola uważają: kontakt dzieci z rówieśnikami, zabawę, przygotowanie dzieci do nauki w szkole, rozwijanie zainteresowań, dyscyplinę i odpowiedzialność, opiekę i poczucie bezpieczeństwa, wspieranie dzieci w rozwoju oraz właściwą atmosferę. Rodzicom podoba się praca tej placówki, m.in.: indywidualne podejście do dzieci, prowadzone zajęcia dodatkowe, różnorodność stosowanych metod, organizowanie wyjazdów (wycieczki) jak również zaangażowanie w działania w środowisku i wystrój przedszkola.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.** O współuczestnictwie rodziców w procesie realizacji koncepcji pracy Punktu Przedszkolnego i partycypowaniu w jej ewentualnych modyfikacjach świadczą wypowiedzi samych rodziców, co potwierdza dyrektor i nauczyciele. Rodzice stwierdzili, że mają wpływ na: wybór książek do zajęć dla dzieci, uzgadnianie zajęć dodatkowych, ustalanie harmonogramu uroczystości, prezentowanie przygotowanych przez dzieci różnych programów. Nauczyciele i dyrektor oświadczyli, że rodzice zgłaszają swoje uwagi dotyczące koncepcji pracy przedszkola indywidualnie (codziennie), lub na zebraniach zorganizowanych przez nauczycieli punktu przedszkolnego. Wypełniają ankiety na temat potrzeb dzieci oraz zajęć dodatkowych. W sprawie modyfikacji koncepcji kontaktują się przez przedstawiciela Rady Rodziców.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice partycypują w realizacji koncepcji pracy Punktu Przedszkolnego.** Dyrektor wskazuje na uczestniczenie rodziców w organizacji: wyjazdów i wyjść, poprzez pomoc w opiece nad dziećmi; imprez i uroczystości przedszkolnych, poprzez przygotowanie strojów i poczęstunków dla dzieci; wyposażenia dzieci w niezbędne do zajęć pomoce. Zdaniem rodziców, uczestniczą oni w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola poprzez pomoc w przygotowaniu i organizacji programów artystycznych i konkursów oraz wsparcie nauczyciela w zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa podczas wyjazdów i wyjść.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

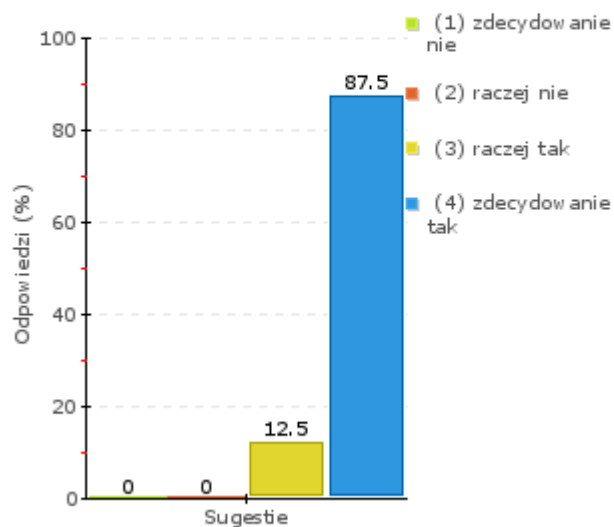
Dzieci angażują się w zajęcia organizowane w przedszkolu, chętnie uczestniczą w zabawach z rówieśnikami. Realizują często samodzielne działania, których są inicjatorami. Przedszkolaki wdrażane są skutecznie i w rozmaity sposób do samodzielności. Angażują się w działania na rzecz środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia przedszkolne i chętnie w nich uczestniczą.** Z wypowiedzi rodziców (Wykres 1j), partnerów przedszkola, pracowników niepedagogicznych oraz dzieci, a także z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych i są aktywne w czasie zajęć i zabaw.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele stwarzają wszystkim dzieciom możliwości do podejmowania różnorodnych aktywności.**

Z wypowiedzi nauczycieli (Tab.1) i dyrektora przedszkola (Tab.2) wynika, że nauczyciele angażują dzieci do podejmowania aktywności poprzez: stosowanie aktywizujących metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych, udzielanie pochwał za każdy wysiłek dziecka, organizowanie zajęć dodatkowych (Tab.3) i spotkań z ciekawymi ludźmi, organizowanie wycieczek, umożliwienie wyboru formy zajęć przez dzieci. Zachęcają wychowanków swoją serdecznością i otwartą postawą. Zdaniem rodziców dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach ruchowych i edukacyjnych (język angielski, praca z książeczką), w wycieczkach i wyjściach oraz w uroczystościach.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie aktywizujących metod pracy
2	udzielanie pochwał
3	korzystanie z różnorodnych środków dydaktycznych
4	organizowanie zajęć dodatkowych
5	spotkania z ciekawymi ludźmi
6	organizowanie wycieczek
7	występy na różnych uroczystościach
8	wybór formy zajęć przez dzieci

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD] (8291)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	1. Prowadzą zajęcia w sposób atrakcyjny dla dzieci, dobierając treści i metody wprowadzające elementy zaskoczenia i zabawy, nowości i zaciekawienia. 2. Tworzą warunki sprzyjające aktywności poprzez kącki zainteresowań, swobodny wybór zabawy, zajęć dowolnych, właściwa aranżacja sali motywuje do zabawy, doposażanie w ciekawe nowoczesne zabawki i pomoce, nauczyciele zadają dodatkowe pytania stopniując trudności zadań. 3. Budowanie aktywnej, kreatywnej postawy – różnorodne działania i spotkania z ciekawymi ludźmi, które inspirują dzieci i rozwijają ich wiedzę (promocja dzieci przez stronę internetową i gazetę lokalną). 4. Uwzględniają propozycje dzieci zamieszczając w ramowym planie dnia.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD] (8289)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W przedszkolu prowadzone są dodatkowe zajęcia, z których korzysta większość dzieci.	1. Zajęcia z języka angielskiego - wszystkie dzieci. 2. Rymika - 9 dzieci. 3. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w zakresie mowy i myślenia - 8 dzieci. 4. Zajęcia mające na celu poprawę percepcji słuchowo - wzrokowej - 6 dzieci. 5. Zajęcia w zakresie sprawności manualnej - 2 dzieci. 6. Zajęcia w zakresie rozwoju motoryki - 4 dzieci.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności.** Analiza wypowiedzi dzieci, nauczycieli, dyrekcji i partnerów pozwala stwierdzić, że nauczyciele wdrażają na co dzień każde dziecko do samodzielności. Tworzą warunki, które pozwalają przedszkolakowi osiągnąć niezależność od innych osób: nie wyręczają ich w wykonywaniu zleczonych zadań, wdrażają do wykonywania czynności samoobsługowych i porządkowych, ustalają obowiązki. Działania dzieci są podejmowane codziennie, a czuwają nad nimi nauczyciele. Z obserwacji zajęć widać, że nauczyciele w każdej sytuacji zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, prowadzą zajęcia tak, by dzieci mogły same wybrać zabawy, w które się bawią.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Wszyscy nauczyciele prowadzą działania zachęcające dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju.** Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni podali, że dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy. Wymienili wśród nich: zabawy twórcze w czasie zabaw swobodnych (wykonywanie rysunków, budowanie z klocków, układanie puzzli), pomaganie innym dzieciom podczas czynności samoobsługowych, wybieranie bajek, relaksowanie się na dywanie, wybieranie tematyki prac plastycznych, dobieranie sobie koleżeństwa do zabawy, wybieranie repertuaru do uroczystości. Z obserwacji zajęć wynika, że większość dzieci podejmuje samodzielnie różne inicjatywy. Obserwacja przedszkola wskazuje, że na jego terenie (sala dydaktyczna) eksponowane są wytwory prac dzieci przez nich zainicjowane (prace plastyczne).



**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.** Z analizy zebranych danych wynika, że dzieci wspólnie z nauczycielami i często rodzicami organizują lub uczestniczą w różnych przedsięwzięciach dla środowiska lokalnego, m.in. w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi i akcjach charytatywnych (ankieta dla dyrektora – Tab.1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Dzieci uczestniczyły w uroczystościach, apelach i konkursach organizowanych w Szkole Podstawowej przy której funkcjonuje punkt przedszkolny. Prezentowały się podczas pasowania na przedszkolaka, Dniu Edukacji Narodowej, zabawie andrzejkowej, Mikołajkach, Jasełkach, Dniu Babci i Dziadka, zabawie choinkowej, spotkaniu karnawałowo-walentynkowym, Powitaniu Wiosny, Majówce z Janem Pawłem II, Dniu Mamy i Taty, Dniu Dziecka, Dni Otwartych Przedszkola z udziałem strażaków, bibliotekarki, babć i innych dorosłych wykonujących zdrowe kanapki. Przedszkolaki wykonały kartki świąteczne na kiermasz bożonarodzeniowy i zrobiły palmy wielkanocne. Uczestniczyły też w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", "Sprzątanie Świata" z nauką segregacji śmieci, sadziły drzewa "wolności", brały udział w akcji "Góra Grosza". W działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą zawsze wszystkie dzieci.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. Wyniki diagnozy służą do podejmowania działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb przedszkolaków. Systematyczna współpraca przedszkola z podmiotami wspierającymi dzieci skutkuje pełniejszym zaspokojeniem ich potrzeb i sytuacji społecznej. W opinii wszystkich badanych rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci, a profilaktyczne działania antydyskryminacyjne są powszechnie realizowane przez nauczycieli.

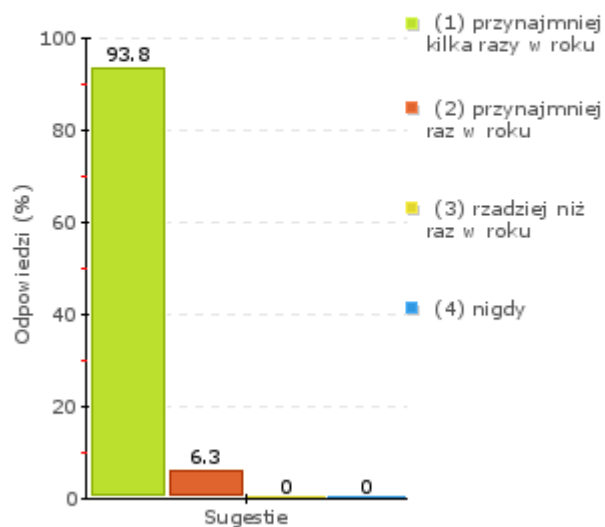
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**W przedszkolu systematycznie i celowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.**

Nauczyciele podczas wywiadu poinformowali, że dokonują obserwacji dzieci podczas zajęć edukacyjnych, zabaw, wycieczek, przeprowadzają rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizują wytwory i prace dzieci, analizują osiągnięcia dzieci, zapoznają się z informacjami zawartymi w karcie przyjęcia do przedszkola, analizują udział dzieci w konkursach i uroczystościach, konsultują się z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym. Prawie wszyscy rodzice wskazują, że nauczyciel porusza w rozmowach z nimi sprawy dotyczące możliwości i potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). W przedszkolu każde dziecko traktowane jest indywidualnie i otrzymuje wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Nauczyciele podali przykłady działań, które realizują w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (Tab. 1).**

Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili jednoznacznie, że przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości ich dzieci. Nauczyciele pracując z dziećmi dostosowują tempo pracy do ich możliwości, stosują pozytywne wzmocnienia, zróżnicowane formy aktywności podczas zajęć, stopniowanie trudności stosowanych zadań i wyznaczania ról, służą pomocą dzieciom nieśmiałym, zachęcają je do odpowiedzi i wykonywania ćwiczeń na miarę swoich możliwości, służą radą i pomocą wszystkim rodzicom. Respondenci (dyrektor, nauczyciele i rodzice) wskazują na dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości dzieci, indywidualizację pracy, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania dzieci, organizację imprez i uroczystości przedszkolnych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzimy zajęcia dodatkowe (j.angielski, rytmika, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w zakresie mowy i myślenia, zajęcia mające na celu poprawę percepcji słuchowo-wzrokowej, zajęcia w zakresie sprawności manualnej, zajęcia w zakresie rozwoju motoryki). organizujemy i uczestniczymy w konkursach (plastycznych, artystycznych; muzycznych tanecznych) Stosujemy pochwały za nawet małe postępy. Ukończyłam kurs w Busku-Zdroju „Psychologia rozwojowa dzieci” – samokształcenie. Dostosowujemy metody i indywidualizujemy pracę stosownie do potrzeb i możliwości dzieci.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

**Przedszkole współpracuje z instytucjami i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej.**

Dyrektor wskazał instytucje i działania jakie prowadzi przedszkole we współpracy z wymienionymi podmiotami (Tab. 1). Współpraca przekłada się na wymierne korzyści dla dzieci i przedszkola m.in. diagnozy dzieci, uatrakcyjnianiu zajęć w przedszkolu i poza nim, udział w akcjach charytatywnych, kształtowanie postaw prozdrowotnych, ekologicznych, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, wsparcie finansowe (Tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [AD] (8206)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pińczowie, 2. Szkoła Podstawowa przy której funkcjonuje punkt przedszkolny, 3. GOPS w Złotej, 4. Komenda Powiatowa w Pińczowie, 5. Parafia Rzymsko-Katolicka w Chrobrzu, 6. Chrobreskie Stowarzyszenie Kobiet, 7. Sklep spożywczy "Kasza", 8. Bank BNP Paribas w Busko Zdroju, 9. Szkoła Językowa w Chrobrzu, 10. ZŚiNPK z Krzyżanowic, 11. Biblioteka Publiczna w Złotej filia w Chrobrzu, 12. OSP w Chrobrzu, 13. Ośrodek Zdrowia w Chrobrzu, 14. Gmina Złota, 15. Portal internetowy: chroberz.info

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Korzyści ze współpracy z organizacjami i instytucjami lokalnymi.	...sponsorowanie drobnych nagród, korzystają z pomieszczeń , poznają zawody poprzez bezpośredni kontakt (policjant, pielęgniarka, strażak), wyposażenie, uczą się niesienia pomocy i okazywania szacunku, mają możliwość rozwijania kompetencji (społecznych-zakupy,) otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wczesne diagnozowanie dzieci i kierowanie na terapie, świadczymy pomoc indywidualną każdemu rodzicowi według jego potrzeb,

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

**Działania antydyskryminacyjne, podejmowane w przedszkolu mają charakter profilaktyczny, odpowiadają specyfice placówki i są powszechnie realizowane przez nauczycieli.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli dzieci w przedszkolu nie przejawiają świadomych przejawów dyskryminacji. Jednak prowadzone są działania profilaktyczne w różnych formach (Tab. 1). Nauczyciele przybliżają dzieciom odpowiednio dobrane wzorce z literatury dziecięcej dotyczącej akceptacji i tolerancji, prowadzą z dziećmi rozmowy na temat równości ludzi, uczulają na krzywdę innych osób.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzimy profilaktykę w tym zakresie skierowaną do całego środowiska, pogadanki dotyczące norm zachowania na temat tolerancji, szacunku do drugiego człowieka. Prezentujemy literaturę dziecięcą i bajkoterapię. Organizujemy pogadanki tematyczne, spotkania integracyjne. Codziennie upominamy dzieci. Stworzyliśmy kodeks przedszkolaka. Kształtujemy postawy tolerancji na inne kultury (na j.angielskim). Prezentujemy kultury i obyczaje innych krajów.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

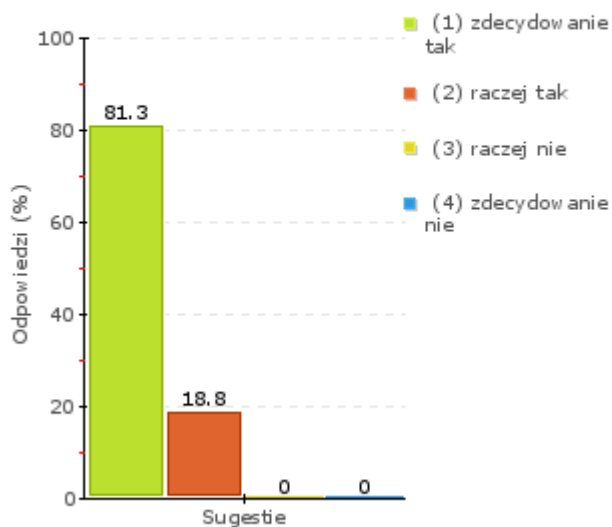
**W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.**

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców wsparcie jakie otrzymuje dziecko w przedszkolu odpowiada ich potrzebom (Wykres 1j). Wszyscy twierdzą, że nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j) i udzielają im wsparcia w pokonywaniu trudności (Wykres 3j). Rodzice uczestniczący w wywiadzie są zdania, że nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości dzieci, kształtują umiejętność samodzielności, organizują dodatkowe zajęcia rozwijające, zaspakajając dostrzeżone potrzeby dzieci (Tab. 1).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

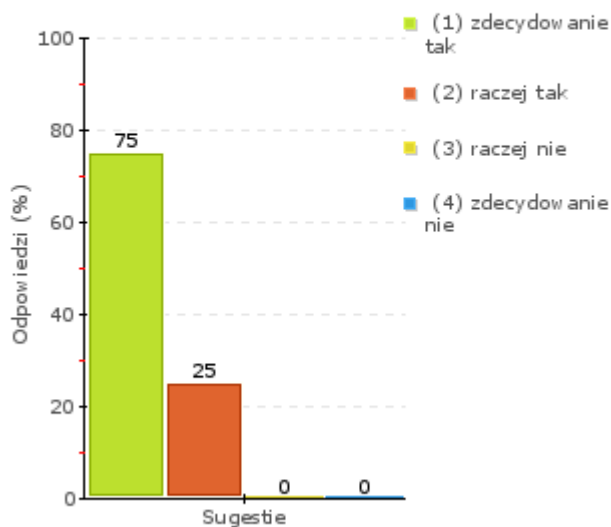
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

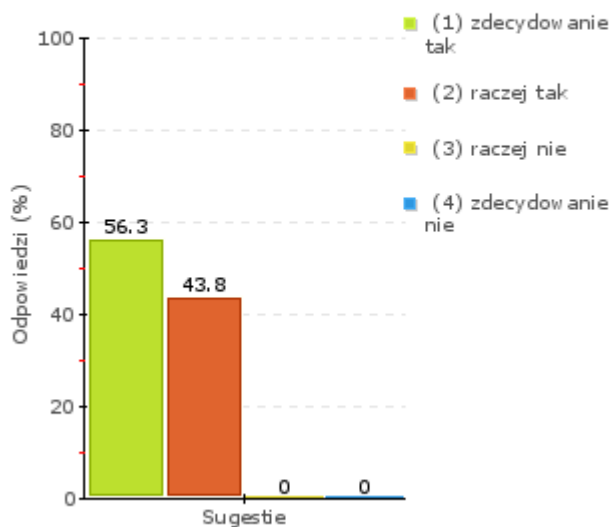
Liczebność: 16



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 16



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, zajęcia logopedyczne dla dzieci z problemami, zajęcia otwarte dla rodziców, indywidualne rozmowy na temat potrzeb i możliwości dzieci, prowadzone zajęcia dodatkowe (ruchowe), organizowanie wycieczek i wyjazdów, aktywne uczestnictwo w życiu szkoły-prezentowanie programów w wykonaniu dzieci.



# Raport sporządzili

- Iwona Nowak
- Izabela Skowron-Jędralska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.04.2015