

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Chrobrzu
Chroberz

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-04-2015 - 22-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Nowak, Izabela Skowron - Jędralska. Badaniem objęto 29 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 46 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z rodzicami, grupowy z uczniami a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Chrobrzu to placówka publiczna prowadzona przez gminę Złota. Placówka mieści się w dwukondygnacyjnym budynku, usytuowanym w centrum wsi lecz jest bezpiecznie oddalona od drogi, a plac szkolny ogrodzony. Do szkoły uczęszczają uczniowie z miejscowości: Chroberz, Wojsławice, Wola Chrobberska, Mozgawa i mają zapewniony dowóz. Baza lokalowa i dydaktyczna szkoły zaspokaja podstawowe potrzeby i zapewnia prawidłowe warunki kształcenia uczniów. Dzięki dobrej współpracy z organem prowadzącym oraz zaangażowaniu dyrekcji, nauczycieli, rodziców placówka jest systematycznie modernizowana i wyposażona w nowy sprzęt szkolny i nowoczesne pomoce dydaktyczne. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna dba o wszechstronny rozwój uczniów. Nauczyciele podejmują systematyczne działania w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości wychowanków. W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, których celem jest zwiększanie szans edukacyjnych uczniów. Duży nacisk kładzie się również na rozwijanie talentów i zainteresowań. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych (kółko akordeonowe, rytmiczno – taneczne, sportowe, szachowe, regionalno – historyczne) spełnia oczekiwania uczniów i rodziców w tym zakresie. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich umiejętności podczas licznych imprez i uroczystości szkolnych, środowiskowych. Uczniowie biorą udział w konkursach i zawodach sportowych. Placówka współpracuje z wieloma instytucjami, które wspomagają jej działalność edukacyjną i wychowawczą oraz podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego. Działalność szkoły w środowisku jest dostrzegana i pozytywnie oceniana.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Chrobrzu
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chroberz
Ulica	Chrobrego
Numer	22
Kod pocztowy	28-425
Urząd pocztowy	Złota
Telefon	413564004
Fax	
Www	spchroberz.cba.pl
Regon	00121836200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	53
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.83
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	pińczowski
Gmina	Złota
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciele wykorzystują wyniki badań wewnętrznych oraz informacje o losach absolwentów, a z badań zewnętrznych korzystają z raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Wydawnictwa OPERON po przeprowadzeniu badania umiejętności trzecioklasistów.
2. Wdrażanie w pracy wniosków sformułowanych na podstawie analizy osiągnięć uczniów nie przyczyniło się do poprawy wyników uzyskiwanych na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Szkoła wspiera uczniów adekwatnie do ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie w szkole nabywają wiedzę oraz umiejętności określone w podstawie programowej. Podejmowane działania przez nauczycieli wynikają z diagnozy osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do dalszej pracy. Jednak działania podejmowane na ich podstawie nie przekładają się na poprawę efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Realizując podstawę programową nauczyciele wykorzystują w sposób celowy do planowania swojej pracy i pracy szkoły wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora szkoły wynika, że w placówce przeprowadza się diagnozę wstępną dotyczącą wiadomości i umiejętności uczniów poprzez: prowadzenie bezpośredniej obserwacji, analizę dokumentów, rozmowy z uczniami i rodzicami. Diagnozy prowadzone są na podstawie opracowanych przez nauczycieli lub Instytut Badań i Kompetencji w Wałbrzychu arkuszy diagnoz. Po klasie trzeciej przeprowadza się test kompetencji, na początku klasy czwartej dokonuje się diagnozy wstępnej z języka polskiego, języka angielskiego, przyrody, matematyki i wychowania fizycznego. Badania te określają stopień opanowania wiedzy uczniów, ich rozwój psychofizyczny i psychoruchowy. Wyniki diagnozy wstępnej wpływają na: organizację zajęć pozalekcyjnych, tworzenie programów naprawczych, prowadzenie ćwiczeń mających na celu podniesienie jakości pracy nauczycieli przez indywidualizację nauczania, dostosowanie metod i form pracy z uczniami, modyfikację planów: pracy i wychowawczych. Stopień poprawy wyników bada się na podstawie diagnoz prowadzonych po pierwszym semestrze. Analiza wyników pozwala stwierdzić, że uczniowie poprawiają je

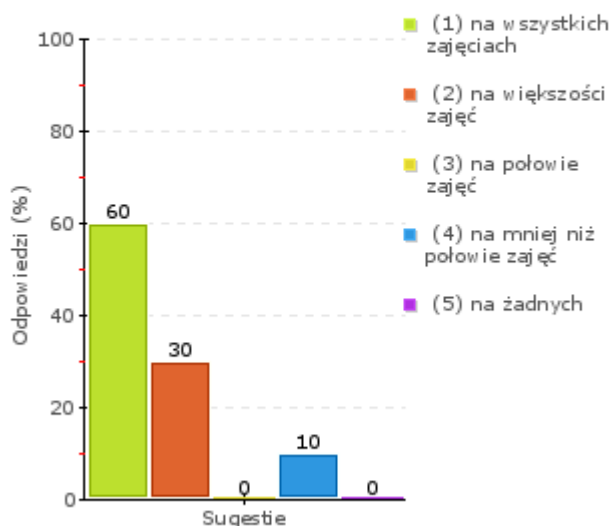
w różnych obszarach na wszystkich przedmiotach.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe. W opinii nauczycieli często kształcą oni u swoich uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (90% - Wykres 1j); myślenia naukowego (80% - Wykres 2j); myślenia matematycznego (80% - Wykres 3j); pracy zespołowej (90% - Wykres 4j); odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (80% - Wykres 5j); uczenia się (100% - Wykres 6j); komunikowania się w języku ojczystym (100% - Wykres 7j). Nieco rzadziej badani zadeklarowali kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (Wykres 8j). Kształtowanie przez nauczycieli powyższych kompetencji kluczowych potwierdziły obserwowane zajęcia. Ponadto zdaniem nauczycieli do systematycznie wykorzystywanych zalecanych sposobów i warunków wykorzystania podstawy programowej należy: zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa); wykorzystanie mediów edukacyjnych; mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań; wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce; przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym; organizowanie pozalekcyjnych form nauki (Wykres 1o). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej kształtowali u uczniów umiejętność czytania; komunikowania się w języku ojczystym zarówno w mowie, jak i piśmie; uczenia się i pracy zespołowej. Zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej uwzględniali poprzez: łączenie elementów edukacji polonistycznej i matematycznej; obserwacje; kształcenie myślenia przyczynowo – skutkowego; motywowania do poszukiwania własnych rozwiązań. Wyniki obserwacji są zbieżne z opiniami nauczycieli wyrażonymi po zakończeniu obserwacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

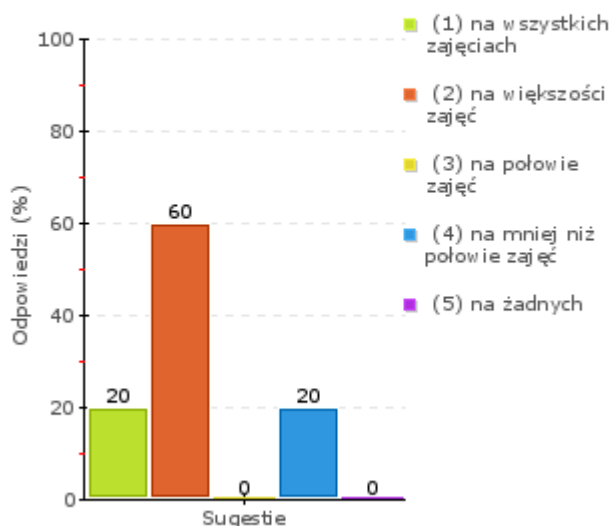
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

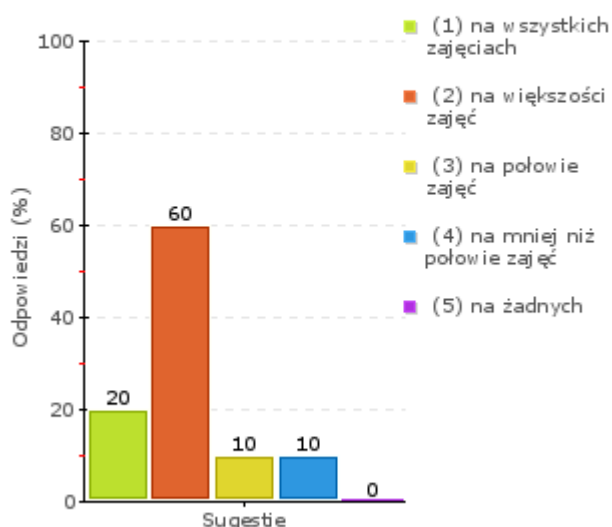
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

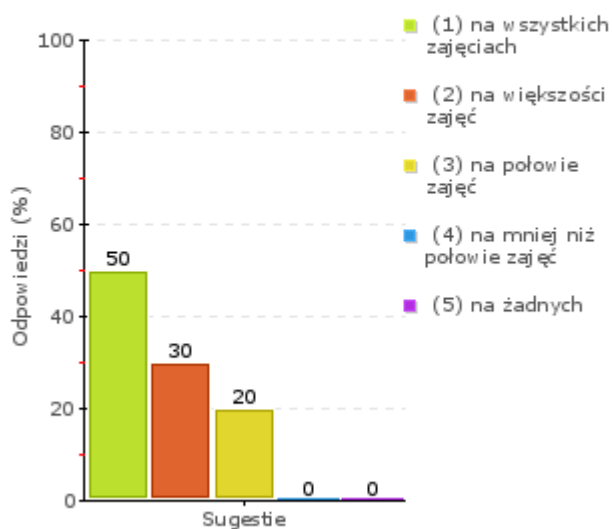
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

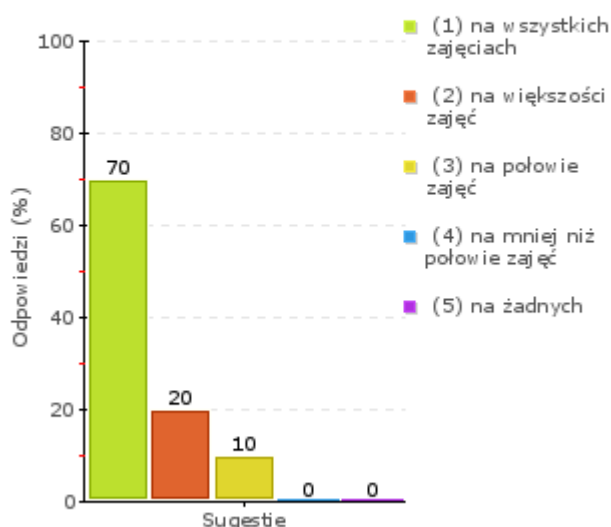
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

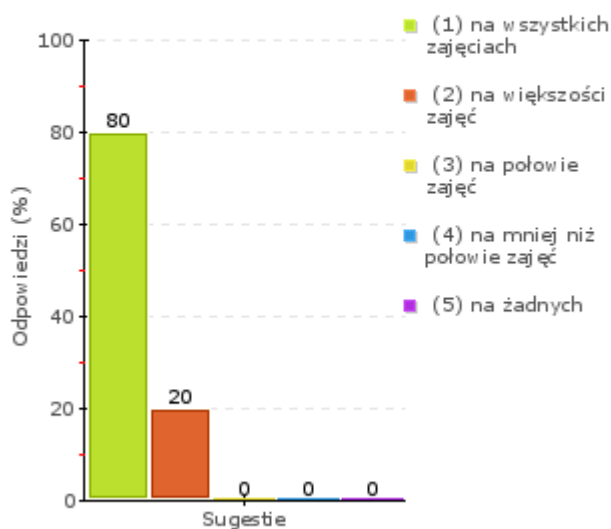
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 10

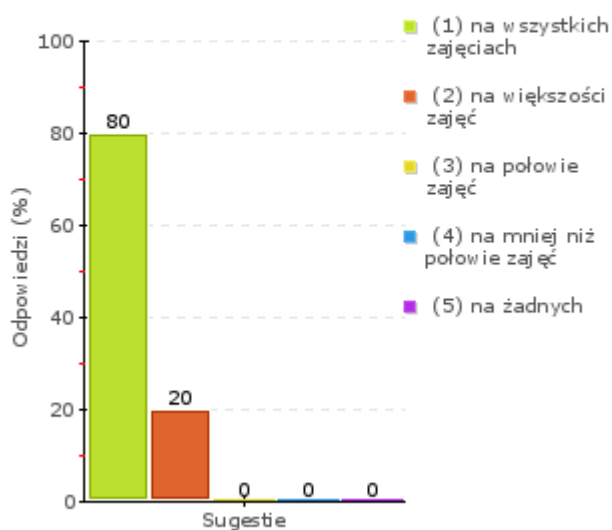


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

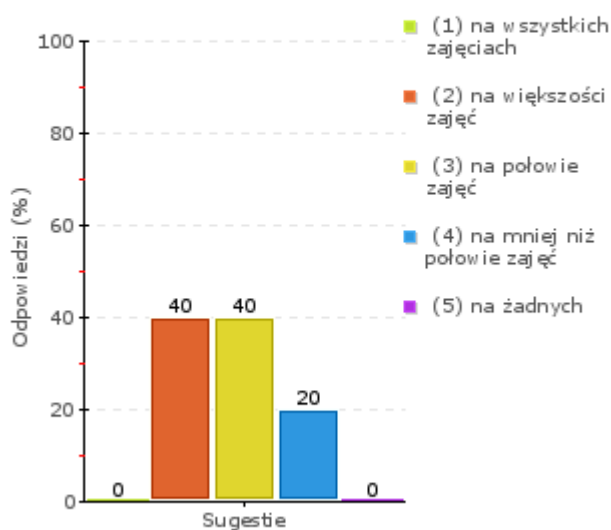
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

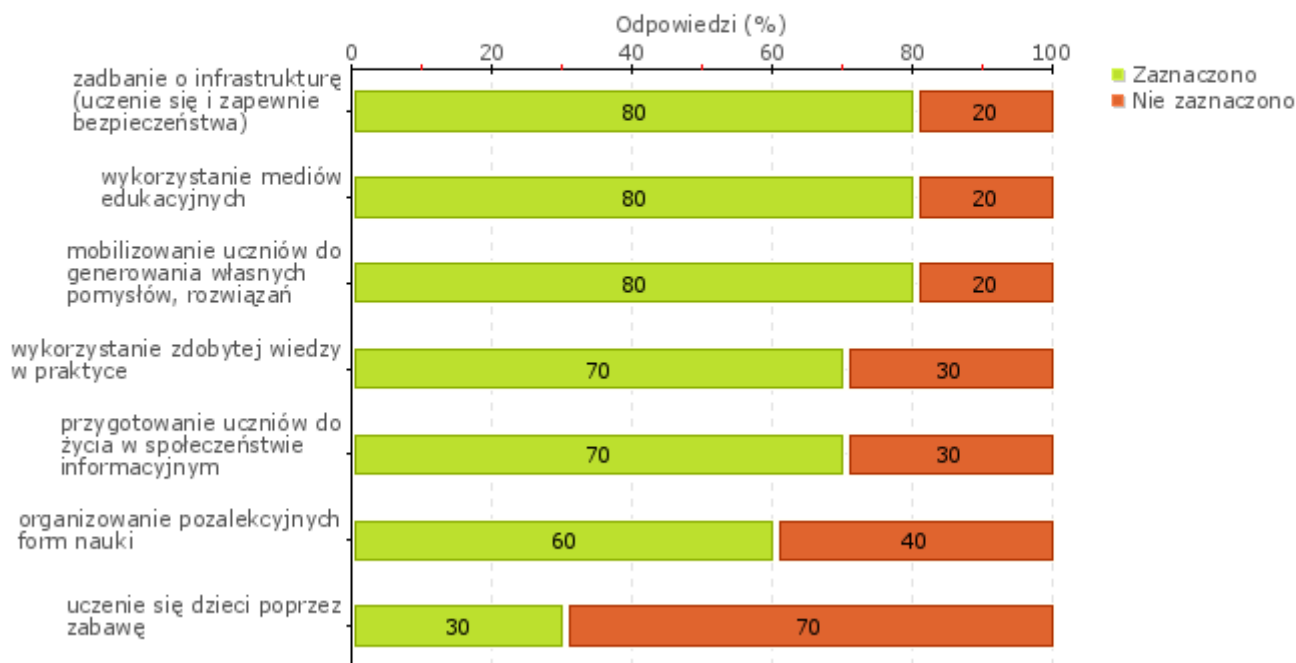
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

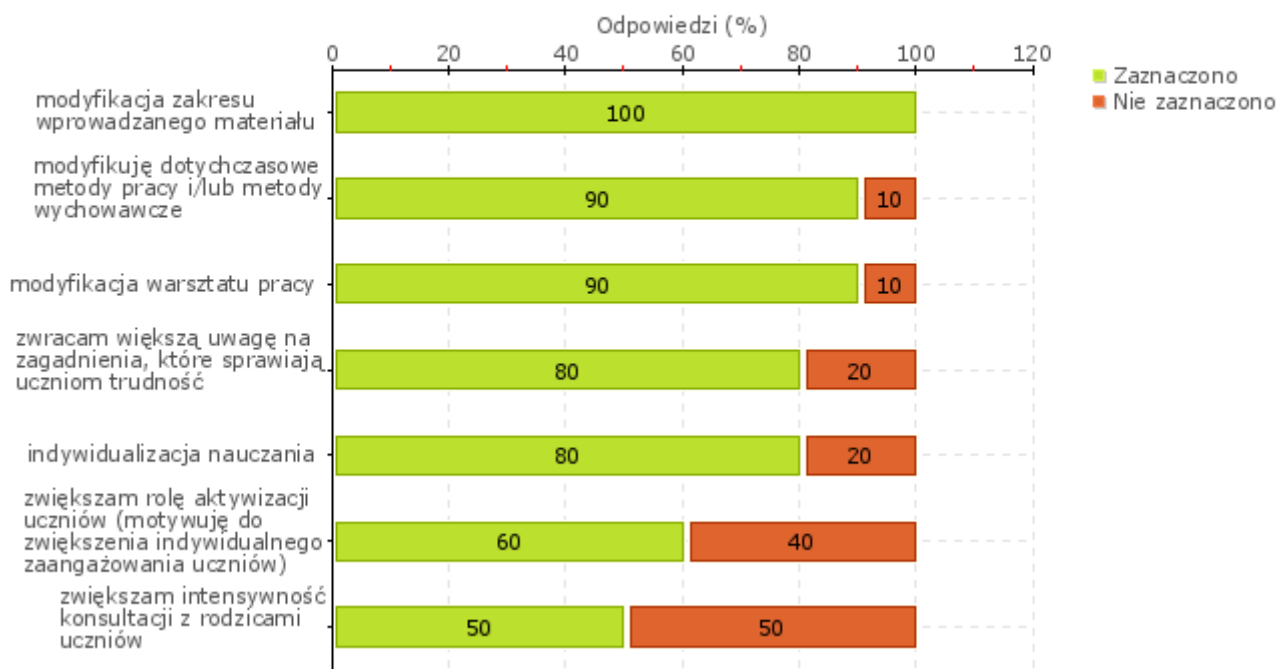
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Działania nauczycieli wskazują na powszechność monitorowania przez nich i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wykorzystywania w pracy z uczniami wniosków z nich wynikających.

Z wypowiedzi nauczycieli (Wykres 1w) oraz obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie: w jaki sposób wykonują oni zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz przez zadawanie pytań, podsumowanie przez uczniów ćwiczeń, zbieranie od nich informacji zwrotnych, jak również stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego) i podsumowującego (klasówki, sprawdziany). Ponadto według nauczycieli wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do modyfikacji zakresu wprowadzonego materiału, dotychczasowych metod pracy i/lub metod wychowawczych oraz warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania i zwracania większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

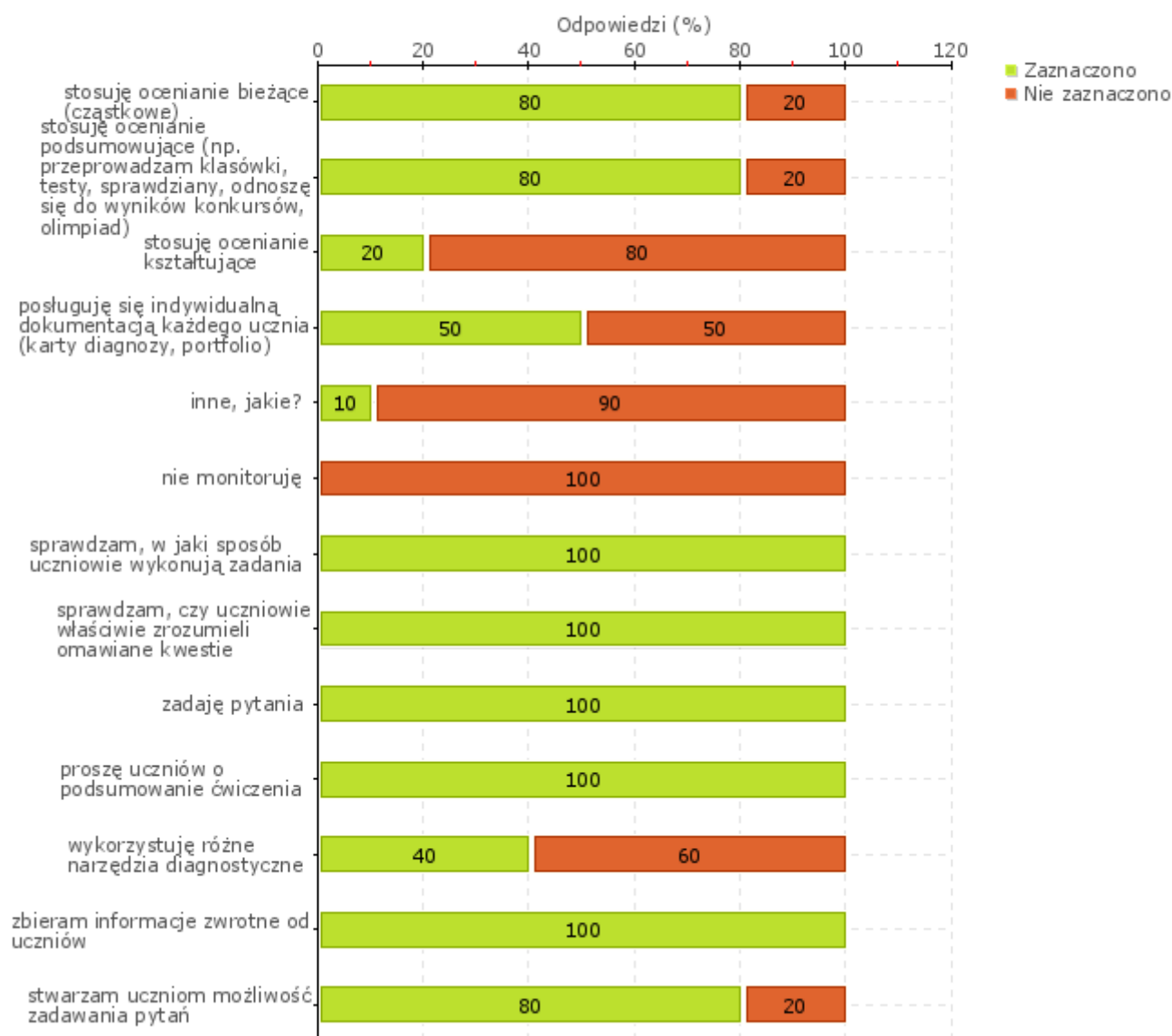
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



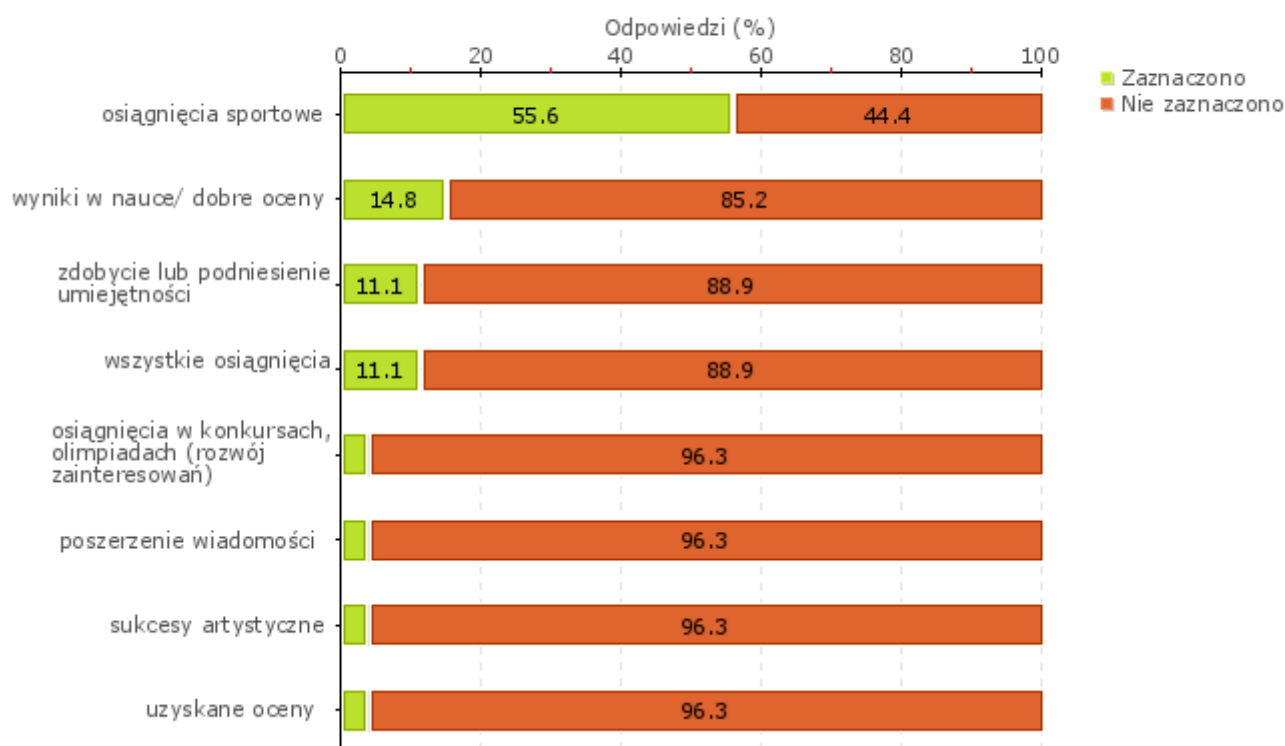
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniły się do poprawy efektów kształcenia. Wyniki uzyskiwane przez szkołę na sprawdzianie w latach 2012 – 2014 mieściły się w staninach: bardzo niskim (2), niżej średnim (4), niskim (3). W świetle danych nie ma widocznego wzrostu efektów kształcenia w większości obszarów standardów. Dyrektor jako przykład podejmowanych działań wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów podał: indywidualizowanie pracy z uczniami, organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce oraz zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów, wspieranie inicjatyw uczniowskich, udział w programach unijnych, organizowanie szkolnych konkursów plastycznych i wiedzy (ortograficzny i matematyczny). Jako pozytywne efekty wdrażania wniosków z analiz osiągnięć uczniów dyrektor wskazał: stuprocentową promocję do klas wyższych, wyższe średnie ocen uzyskiwane przez uczniów, mniejszą ilość ocen niedostatecznych na pierwszy semestr, wyższe oceny końcoworoczne, sukcesy w konkursach. Efektywność podejmowanych działań dostrzega także w sferze wychowawczej: zwiększenie ilości ocen wzorowych i bardzo dobrych z zachowania na koniec roku szkolnego, rozwiązywanie i eliminowanie problemów wychowawczych uczniów, wysoką frekwencję na lekcjach i zajęciach dodatkowych, zaangażowanie uczniów w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w niewielkim zakresie znajdują odniesienie w efektach uczenia się. Nauczyciele uczący w jednym oddziale sygnalizują, że dzieci tej klasy osiągają sukcesy w zakresie: wzbogacenia słownictwa, poszerzenia wiadomości, zdobycia lub podniesienia umiejętności, porozumiewania się przez Internet, wyższych ocen z przedmiotów i sprawdzianów oraz zachowania, większej mobilizacji do nauki, rozwijania talentów i zainteresowań, osiągnięć sportowych, udziału w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, prowadzenia akcji charytatywnych. Ankietowani uczniowie najczęściej wskazywali, że są zadowoleni z osiągnięć sportowych (Wykres 1o). Kryterium nie jest spełnione, ponieważ wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniły się do widocznego badaniem zewnętrznym (sprawdzianem szóstoklasisty) wzrostu efektów uczenia się.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 27



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła prowadzi adekwatne działania wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole kształcone są umiejętności przydatne uczniom na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy, tj.: czytania; rozumienia i wykorzystania zdobywanych informacji; rozwijania myślenia matematycznego i naukowego; formułowania wniosków; komunikowania się w języku ojczystym i obcym; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi; uczenia się; odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań; autoprezentacji; pracy w zespole połączonej z kształtowaniem aktywności, kreatywności, odpowiedzialności i wytrwałości w dążeniu do celu; rozwijania i kształtowania właściwych zachowań i postaw wobec innych. Nauczyciele podają przykłady najbardziej efektywnych działań w w/w zakresie (Tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnozowanie uczniów na początku każdego etapu edukacyjnego
2	indywidualizowanie pracy z uczniami
3	stosowanie urozmaiconych metod nauczania, form pracy i środków dydaktycznych
4	organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, dodatkowe zajęcia z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego w klasie VI)
5	organizowanie zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów (kółko akordeonowe, rytmiczno – taneczne, sportowe, szachowe, Klub Małych Odkrywców, kółko regionalno – historyczne, kółko misyjne)
6	wspieranie inicjatyw uczniowskich
7	udział w programach unijnych i projektach: (zajęcia dodatkowe; artystyczne, polonistyczne przyrodnicze, matematyczne, ruchowe)
8	organizowanie szkolnych konkursów
9	udział uczniów w konkursach pozaszkolnych
10	udział w zawodach sportowych
11	realizacja programów o charakterze profilaktycznym i zdrowotnym
12	udział w akcjach charytatywnych
13	organizowanie imprez i uroczystości szkolnych
14	udział w imprezach i uroczystościach gminnych - prezentacje artystyczne
15	organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na basen
16	organizowanie zajęć terenowych dla uczniów klas 0-III
17	organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

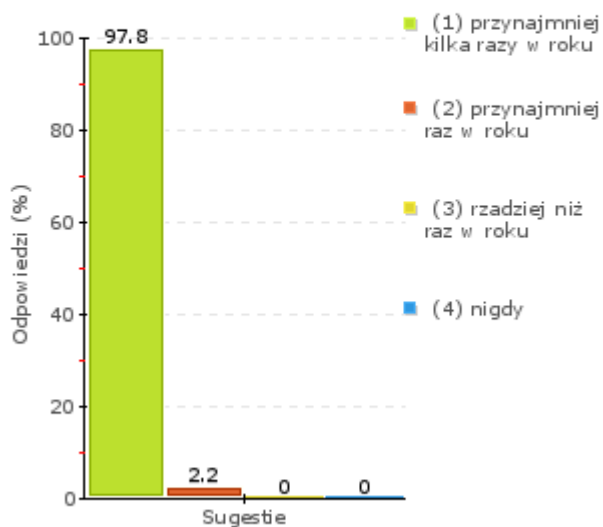
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów i na tej podstawie organizuje pracę z danym zespołem uczniowskim. Nauczyciele stosują indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, prowadzą profilaktyczne działania o charakterze antydyskryminacyjnym, w procesie wspierania uczniów korzystają z pomocy instytucji zewnętrznych. W opinii uczniów i ich rodziców szkoła zapewnia uczniom wsparcie adekwatne do potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zdaniem respondentów w szkole analizuje się sytuację społeczną oraz potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele poprzez rozmowy z uczniem oraz rodzicami, obserwacje, wymianę informacji między sobą oraz analizę dokumentacji rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości każdego ucznia (Wykres 1j, 2j) . Szkoła na podstawie diagnozy objęła wsparciem 14 uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 46

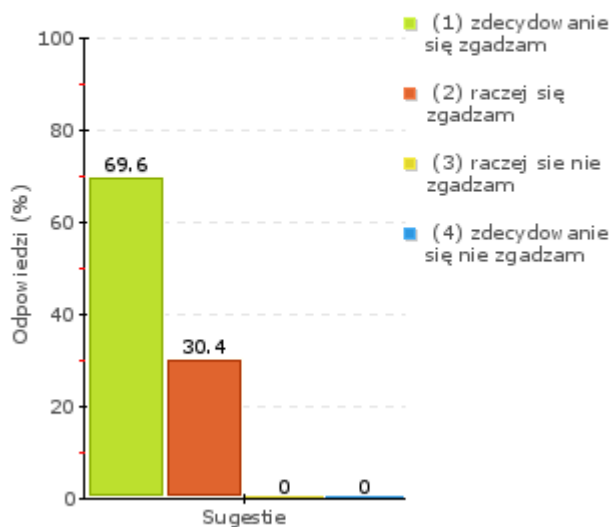


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 46



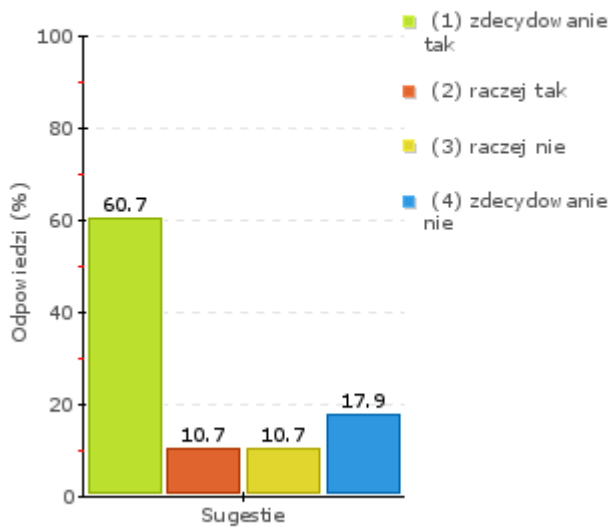
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmuje się działania adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów. W opinii uczniów, nauczycieli i dyrektora w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, nauczanie indywidualne, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (Wykres 1j, 2j) a także szkolenia i współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci. Ponadto nauczyciele dostosowują metody, formy pracy i środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości grupy, klasy, oddziału, współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i rodzicami (Tab. 1). Rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb dziecka (Wykres 3j). Tworząc ofertę szkoła kieruje się potrzebami i zainteresowaniami uczniów oraz oczekiwaniami rodziców, środowiska lokalnego i partnerów szkoły. Uwzględnia posiadaną bazę lokalową, możliwości finansowe szkoły i organu prowadzącego placówkę.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

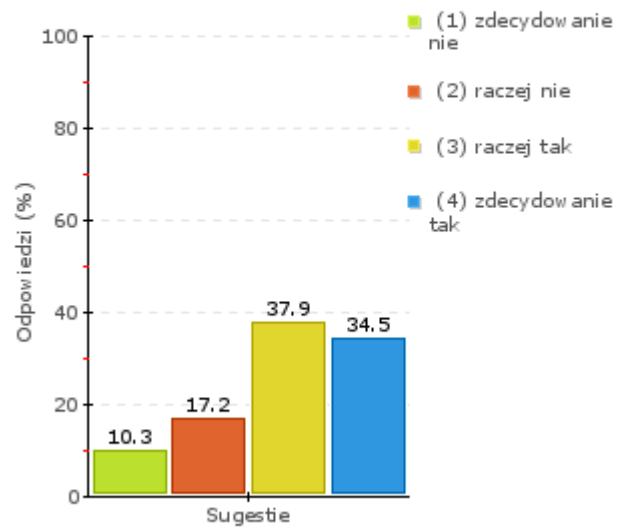
Liczebność: 29



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

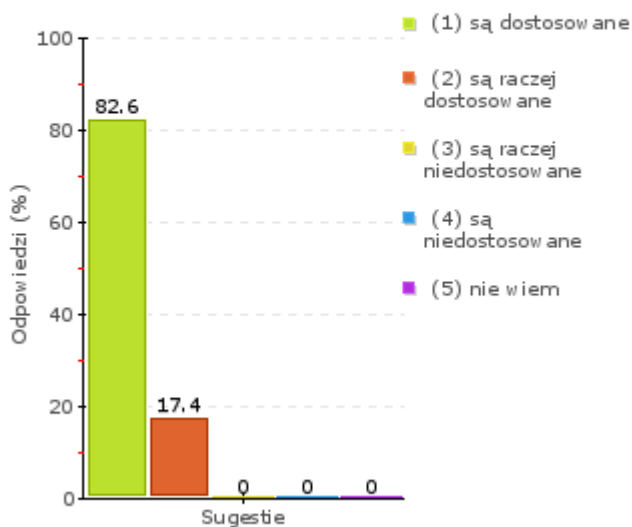
Liczebność: 29



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 46



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dostosować metody i formy pracy do możliwości i potrzeb i uczniów – dostosowanie czasu pracy, różnicowanie stopnia trudności zadań, stosowanie zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. b. Stosować indywidualizację procesu nauczania – poprzez stosowanie pochwał, przygotowanie zadań na dwóch poziomach – wydłużanie czasu pracy tym, którzy tego potrzebują, różnicowanie pracy domowej, dostosowanie treści programowych do możliwości psychofizycznych uczniów. c. Zorganizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących wsparcia dydaktycznego, zorganizowano nauczanie indywidualne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. d. Doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań z treścią – zwrócić szczególną uwagę na analizę i omówienie treści zadania. e. Angażować uczniów do udziału w zawodach sportowych zgodnie z ich predyspozycjami – wybieranie uczniów do reprezentowania szkoły w zawodach szkolnych i pozaszkolnych w różnych dyscyplinach zgodnie z ich talentem sportowym.	Przykłady działań nauczycieli: - stosowanie zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - dostosowanie stopnia trudności zadań i czasu potrzebnego do wykonania zadania, - indywidualne sprawdzenie sposobu wykonania zadań (podchodzenie do ucznia), -zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje – sportowe, - współpraca z rodzicami, - stosowanie adekwatnych form i metod pracy, - wykorzystywanie podczas zajęć technologii informacyjnej tj. tablicę interaktywną, komputery, Internet.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły. Zdaniem wszystkich respondentów szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną. Wszyscy nauczyciele realizują działania podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności (Tab. 1, 2). Uczniowie nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród uczniów (Tab. 3), rodzice sporadycznie występujące przypadki i wskazują na podejmowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne (Tab. 4)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Rozmowy z uczniami na temat szacunku , tolerancji wobec wszystkich ludzi -53 uczniów- realizatorzy: wychowawcy klas. 2. Organizowanie akcji charytatywnych("Góra Grosza" realizator -nauczyciel, sprzedaż kalendarzyków przez Samorząd Uczniowski na rzecz fundacji " Pomóż i Ty"- realizator - opiekun Samorządu Uczniowskiego)- 53 uczniów, 3. Organizacja spotkań integrujących w klasach -realizator - wychowawcy klas - 53 uczniów 4. Organizacja uroczystości dla społeczności lokalnej(Festyn Rodzinno-Środowiskowy, realizator- pracownicy szkoły, rodzice, partnerzy szkoły- ok 400 uczestników , Jasełka Bożonarodzeniowe, realizator - pracownicy szkoły, rodzice, parafia - 100 uczestników, Dzień Babci i Dziadka, realizator -wychowawca klasy "0", rodzice - 80 uczestników, Dzień Kobiet realizator-pracownicy szkoły, stowarzyszenie- 80 uczestników , Dzień Edukacji Narodowej,realizator - nauczyciel - 80 uczestników, Majówka z Janem Pawłem II realizator -nauczyciele, rodzice, instytucje wspierające szkołę- 150 uczestników, Dzień Dziecka, realizator-pracownicy szkoły, sponsorzy- 80 uczestników, Dzień Zdrowia, realizator -nauczyciel- 80 uczestników). Działania te ujęte są w harmonogramie apeli i uroczystości szkolnych, harmonogramie działań w ramach realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Ujęte są również w rocznym planie pracy szkoły. Odpowiadają oczekiwaniom, potrzebom uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozmowy z uczniami na temat szacunku i tolerancji wobec wszystkich ludzi
2	opracowanie wspólnie z uczniami klasowego kodeksu zachowania uwzględniającego wzajemne relacje między dziećmi i egzekwowanie jego przestrzegania
3	wykorzystanie treści edukacyjnych wynikających z tematyki zajęć do dyskusji na temat postaw dzieci w stosunku do ludzi starszych, niepełnosprawnych, ubogich, chorych, młodszych kolegów i innych nacji
4	pogadanki dla rodziców w ramach pedagogizacji o przyczynach agresji i jej zapobieganiu
5	udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, sprzedaż kalendarzyków przez SU na rzecz fundacji „ Pomóż i Ty”, zbiórka plastikowych nakrętek, udział w edukacyjno-charytatywnej działalności ŚKO "Pomagamy budować studnie w Sudanie - woda to życie, makulatura na misje", realizacja ogólnopolskiego programu : Mam haka na raka".
6	imprezy integrujące zespół klasowy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W szkole uczniowie mają poczucie równego traktowania.	..nie raz Pani mówiła, że w nas wierzy, pomaga nam, ci którzy są bardziej uzdolnieni to pani im nie pomaga a tym którzy potrzebują to otrzymują pomoc traktują nas nauczyciele jednakowo, uczniowie są równo traktowani, nie ma wyróżnień, poróżnienia, traktują nas jednakowo, bo nas wszystkich chcą nauczyć, wpoić wiedzę wszystkim, troszczą się o bezpieczeństwo wszystkich nauczyciele pracują z nami dodatkowo, organizują nam atrakcyjnie czas, dyskoteki, występy, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, z mieszkańcami lubimy chodzić do szkoły, mamy dodatkowe zajęcia (tańce, sportowe-piłka, akordeonowe), między nami też jest fajnie, dobrze, nie dokuczamy sobie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w grupie dzieci młodszych nie ma dyskryminacji natomiast w grupie dzieci starszych uczniowie się przechwalają, czasami są agresywne i występuje zagrożenie bezpieczeństwa np. przez popychanki.	występują przypadki lecz nauczyciele reagują w każdej sytuacji: prowadzą pogadanki, zapraszają rodziców , psychologa ,pedagoga. problemy są rozwiązywane na bieżąco, rodzic jest informowany i problem jest wspólnie rozwiązywany,
2	działania profilaktyczne prowadzone systematycznie: spotkania z policjantem, strażakami, pielęgniarką, organizacja kół oraz podejmowane tematy na zajęciach pozalekcyjnych, współpraca z radą rodziców, z parafią daje oczekiwane efekty w zapobieganiu przejawów dyskryminacji.	

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami rozwijającymi zainteresowania i pasje uczniów, instytucjami zapewniającymi specjalistyczną pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, instytucjami wspierającymi szkołę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (Tab. 1). Zdaniem dyrektora, partnerów szkoły i nauczycieli działania podejmowane w ramach tej współpracy są adekwatne do sytuacji społecznej i zdiagnozowanych emocjonalnych, poznawczych i społecznych potrzeb uczniów (Tab. 2). W opinii partnerów dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym szkoła i uczniowie odnoszą wymierne korzyści (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami. Są to: a)Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pińczowie, b)GOPS w Złotej, c)Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Złotej, d)Biblioteka Publiczna w Chrobrzu, e)OSP w Chrobrzu, f)Komenda Powiatowa Policji w Pińczowie, g)Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Chrobrzu, h)Ośrodek Dziedzictwa Kulturowego Ponidzia, i)Ośrodek Zdrowia w Chrobrzu, j)Zarząd Świętokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych w Krzyżanowicach, k)Szkoła językowa w Chrobrzu, l)Parafia w Chrobrzu, m) Chroborskie Stowarzyszenie Kobiet, n)Sklep spożywczo – przemysłowy pp. K.E.Kaszów, o)portal Chroberz. info, p)Bank BNP Paribas w Busku – Zdroju.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W ramach współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów organizowane są spotkania, prelekcje, wyjazdy, dodatkowe zajęcia terapeutyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania (koło akordeonowe), przedstawienia teatralne o tematyce profilaktycznej, uczestnictwo w realizowanych projektach "Jesień, zima, wiosna, lato w poezji dziecięcej" i akcjach na rzecz potrzebujących pomocy lub wsparcia (dożywianie, wyprawka szkolna, pomoc materialna w nagłych sytuacjach i zdarzeniach losowych). Są to działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.	Dzięki współpracy z instytucjami: •Uczniowie z trudnościami w nauce objęci są pomocą na terenie szkoły zgodnie z zaleceniami poradni (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, nauczanie indywidualne). •Dzieci z biednych rodzin mogą korzystać bezpłatnie z dożywiania w szkole, oraz dofinansowania zakupu niezbędnych podręczników i przyborów szkolnych. •Uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności muzyczne na zajęciach kółka akordeonowego, finansowanego przez Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. •Mogą zdobywać nową wiedzę i doświadczenia w atrakcyjny sposób. •Poznają region, w którym mieszkają , jego walory przyrodnicze i turystyczne. •Aktywnie uczestniczą w życiu środowiska lokalnego. •Poznają pracę ludzi różnych zawodów (bibliotekarki, pielęgniarki, policjanta, strażaka i in.) poprzez bezpośredni kontakt z nimi, a nie tylko z książek, filmów i ilustracji. •Otrzymują dodatkową pomoc i motywację do nauki języka angielskiego, działania szkoły językowej są skorelowane z działaniami naszej szkoły w tym zakresie. •Mają możliwość uczestnictwa w różnych konkursach i odnoszenia sukcesów. Nagrody bardzo mobilizują ich do działania. •Uczą się , jak zdrowo żyć. •Uczą się patriotyzmu. •Mają możliwość wykazania się w działaniu, realizowania własnych inicjatyw i ciekawych pomysłów. •Mogą prezentować swoje osiągnięcia na szerszym forum, co bardzo motywuje ich do działania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizowane: uroczystości i spotkania, konkursy, zabawy z dziećmi. Uczestnictwo w akcjach ogólnokrajowych, udział w akcji czytania, uczniowie korzystają ze zbiorów bibliotecznych, wspólne realizowanie projektu "Wiosna, lato, jesień zima", udział w zajęciach pozaszkolnych, festyn, korzystanie z sali komputerowej, z programów edukacyjnych w zakresie rozwijania umiejętności w posługiwaniu się językiem obcym, korzystanie z pomocy dydaktycznych. Atrakcyjne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego, integracja grupy rówieśniczej. Otrzymywanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistycznej. Nabywanie umiejętności w ciekawych formach i metodami poza szkołą (zajęcia w terenie, wycieczki). Dopuszanie w pomoce i środki dydaktyczne

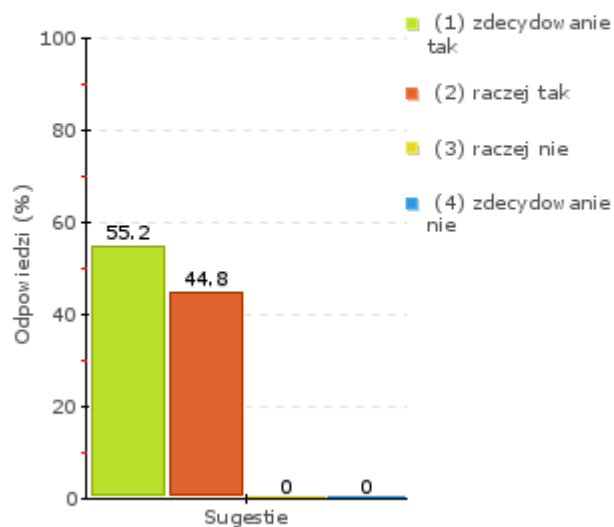
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualną sytuację każdego ucznia.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele podejmowali odpowiednie działania, indywidualizując proces lekcyjny (Tab. 1). Motywowali i angażowali uczniów do pracy poprzez stosowanie pochwał, systemu nagradzania oraz wykazywali wiarę w ich możliwości. Działania nauczycieli były skuteczne, uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, zgłaszali się do odpowiedzi i nie bali się popełniać błędów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie podali stosowane przez nich sposoby indywidualizacji procesu nauczania (Tab. 2). W opinii wszystkich ankietowanych uczniów mogą oni brać udział w szkole we wszystkich zajęciach w których pragną uczestniczyć (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Indywidualizacja procesu edukacyjnego realizowanego przez nauczycieli to: wykonywanie zadania w tempie pracy uwzględniającym indywidualne możliwości i predyspozycje uczniów, pomoc uczniowi w analizie tekstu, kontrola wykonywania zadania, udzielanie wskazówek, różnicowanie stopnia trudności zadawanych pytań, tworzenie "pary/ grupy" o zróżnicowanym potencjale,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.2

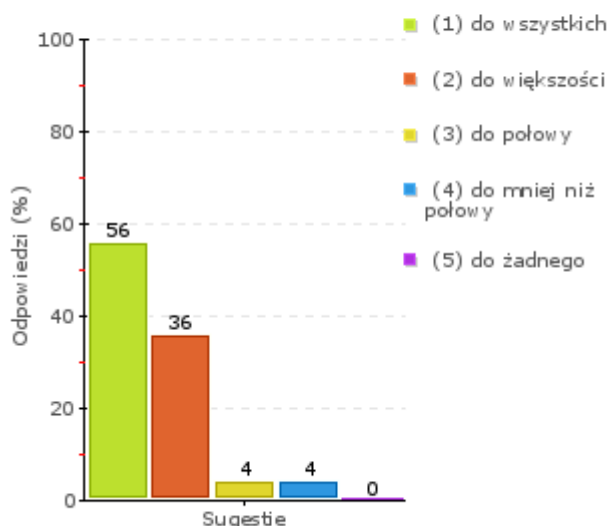
Numer	Treść odpowiedzi
1	różnicowanie tempa uczenia się, dostosowanie czasu pracy do potrzeb ucznia
2	pracę z uczniem wymagającym wsparcia, organizowanie zajęć dodatkowych
3	różnicowanie treści nauczania do możliwości uczniów
4	stosowanie różnych metod uczenia się,
5	motywacja uczniów poprzez stosowanie pochwał
6	dobieranie różnych środków dydaktycznych

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane uczniom jest adekwatne do ich potrzeb. Zdaniem ankietowanych uczniów mają oni poczucie wsparcia i wiary w ich możliwości ze strony nauczycieli (Wykres 1j, 2j, 3j). Wszyscy rodzice odczuwają satysfakcję ze wsparcia nauczycieli i wychowawców otrzymywanego w szkole w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

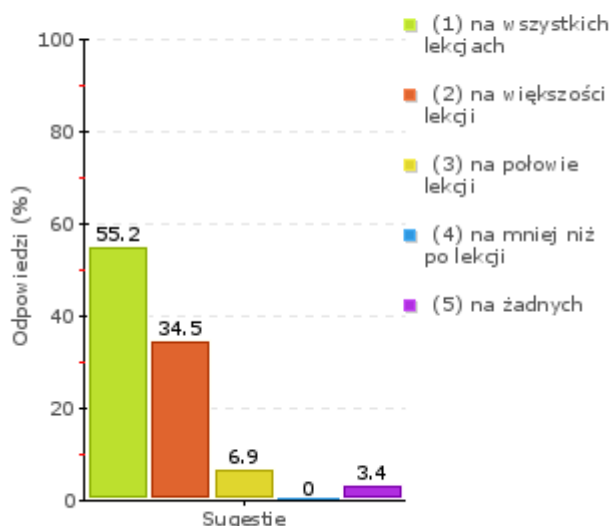
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

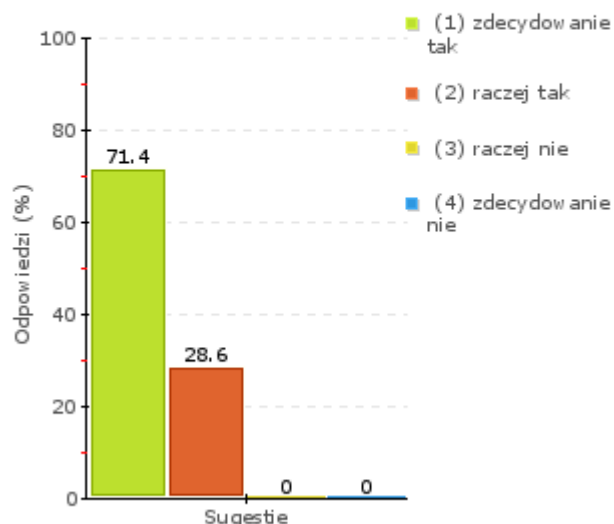
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 29

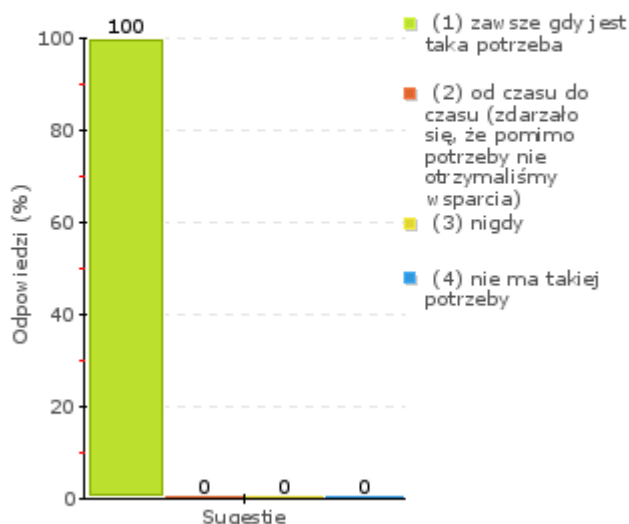


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem

w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 46

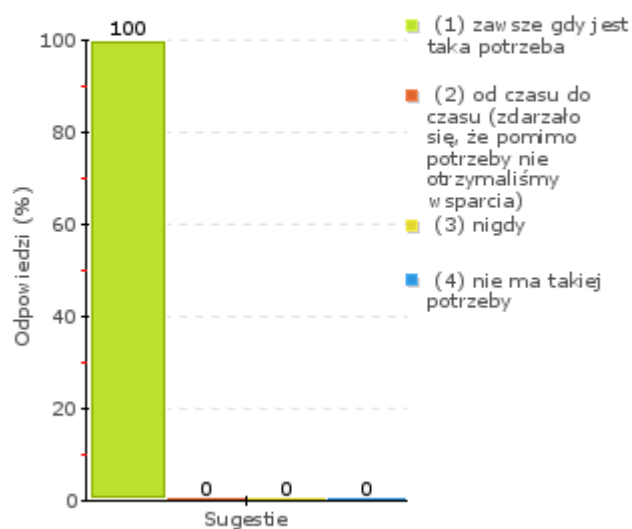


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

AR

Liczebność: 46



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele powszechnie wykorzystują wnioski z analizy sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej, a podjęte działania są do nich adekwatne. Działania są monitorowane, a wyciągane wnioski wykorzystywane w praktyce. Badania i analizy dotyczące procesów edukacyjnych oraz badania wewnętrzne osiągnięć uczniów i losów absolwentów, są wykorzystywane i mają wpływ na działania nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele powszechnie analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, które następnie wykorzystują do formułowania wniosków i rekomendacji.

Nauczyciele deklarują, że prowadzone analizy badań są dla nich podstawą do wyciągania wniosków i na ich podstawie planują i podejmują działania, których przesłaniem jest poprawa jakości kształcenia (Tab. 1). Wskazują również na znaczenie takich analiz po zakończeniu danego etapu kształcenia, bowiem stanowi on dla nich inspirację do modyfikacji działań dla kolejnych roczników (Tab. 2). Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podają świadectwa licznych przykładów nowych rozwiązań edukacyjnych w różnych obszarach pracy szkoły w wyniku prowadzonych analiz i ewaluacji wewnętrznej (Tab. 3,4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Wnioski z analizy wyników sprawdzianu: 1.Ćwiczyć korzystanie informacji podanych w tekście, 2.Ćwiczyć wykorzystanie wiedzy w praktyce. 3.Ćwiczyć pisanie ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność ortograficzną. Interpunkcyjną i gramatyczną. 4.Ćwiczyć umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, 5.Utrwalać obliczenia czasowe i wagowe. Rok 2013</p> <p>1.Doskonalić umiejętność dokonywania analizy i interpretacji utworów lirycznych z uwzględnieniem funkcji użytych środków stylistycznych. 2. Doskonalić czytanie ze zrozumieniem. 3. Ćwiczyć pisanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi. 4. Ćwiczyć rozwiązywanie zdań dotyczących obliczania pola powierzchni figur o nietypowym kształcie, 5 Doskonalić obliczanie ułamka danej liczby. 6 Utrwalać cechy podzielności liczb. 7.Zwracać uwagę na właściwą interpretację danych. 8.Ćwiczyć rozwiązywanie zadań złożonych z treścią, w których występuje kilka obliczeń. Ewaluacja wewnętrzna 2013/14 1 .Zwiększenie uwagi nauczycieli dyżurujących (ubikacje, szatnie) 2.Zwiększenie uwagi nauczycieli przebywających z uczniami na dziedzińcu szkolnym 3. Konsekwentne i systematyczne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów wobec nauczycieli, personelu szkoły i innych uczniów zgodnie z zapisami statutowymi 4.Umieszczenie skrzynki kontaktowej dla uczniów będących świadkami i ofiarami niepożądanych zachowań 5.Dążenie do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych (np.: spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami, zwiększenie współpracy z przedstawicielami OSP i policji. 6.Zwiększenie ilości apeli porządkowych. 7.Konsekwentne przestrzeganie systemu nagród i kar. 8.Ustalenie końcowo rocznej nagrody dla uczniów wyróżniających się nienagannym zachowaniem 9.Uaktualnienie programu wychowawczego pod kątem przestrzegania norm społecznych oraz występujących obecnie zagrożeń. 10.Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w szkole i przejawy agresji poprzez doprecyzowanie systemu oceniania zachowania.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	W zakresie matematycznej: liczenie obiektów, zapisywanie liczb cyframi (100),. Dodawanie i odejmowanie (100), mnożenie i dzielenie(100), rozwiązywanie zadań tekstowych , w tym wykorzystujących obliczenia pieniężne, wymagające znajomości nominałów monet i banknotów. Kształcenie postawy, dzięki której uczeń radzi sobie w sytuacjach życiowych, jeżeli wymagają dodawania i odejmowania. Mierzenie, w tym właściwe dobieranie jednostek – wagi, długości, określanie czasu.
2	Z zakresu edukacji polonistycznej analizowanie i interpretowanie testów, doskonalenie czytania ze zrozumieniem poprzez wydłużenie tekstów, doskonalenie umiejętności pisania i przepisywania, zwracanie uwagi na poprawne kształty liter.
3	Przykłady działań : - przeprowadzenie testów diagnostycznych - monitorowanie realizacji podstawy programowej - przeprowadzenie analizy porównawczej wyników testów diagnostycznych i klasyfikacji śródrocznej - dostosowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych do możliwości i potrzeb uczniów - ustalony został zakres korelacji międzyprzedmiotowej – słabiej opanowane umiejętności ćwiczone są na różnych przedmiotach - indywidualizacja procesu nauczania – zróżnicowanie zadań w czasie lekcji i w pracy domowej - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem - zachęcanie uczniów do aktywności, udziału w zajęciach dodatkowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Poprawa rozumienia czytanego tekstu przez stosowanie ćwiczeń czytania ze zrozumieniem. Zwiększenie efektywności wykorzystania wiedzy w praktyce przez stosowanie doświadczeń i eksponowanie ich na forum klasy. Przeprowadzenie sprawdzianów dotyczących korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem encyklopedii, słowników, leksykonów itp. Zwiększenie dyktand sprawdzających i wypracowań w celu stosowania odpowiednich form gramatycznych. Zwrócenie uwagi na obliczenia czasowe i wagowe, zwiększenie ilości zadań związanych z zagadnieniami. Zapewniamy większe bezpieczeństwo uczniom przez wzmocnienie dyżurów nauczycieli w czasie przerw i posiłków. Wprowadziliśmy cykliczne spotkania z policjantem, zwiększyliśmy ilość spotkań z rodzicami i dostosowaliśmy program wychowawczy i profilaktyczny do potrzeb i możliwości dzieci. Wykorzystujemy sprzęt sportowy do organizacji zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, organizacji zawodów sportowych i festynów. Zwiększyliśmy ilość przeprowadzanych próbnych sprawdzianów w kl. VI. Zorganizowaliśmy pomoc w formie kółek przedmiotowych z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka angielskiego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

Tab.4

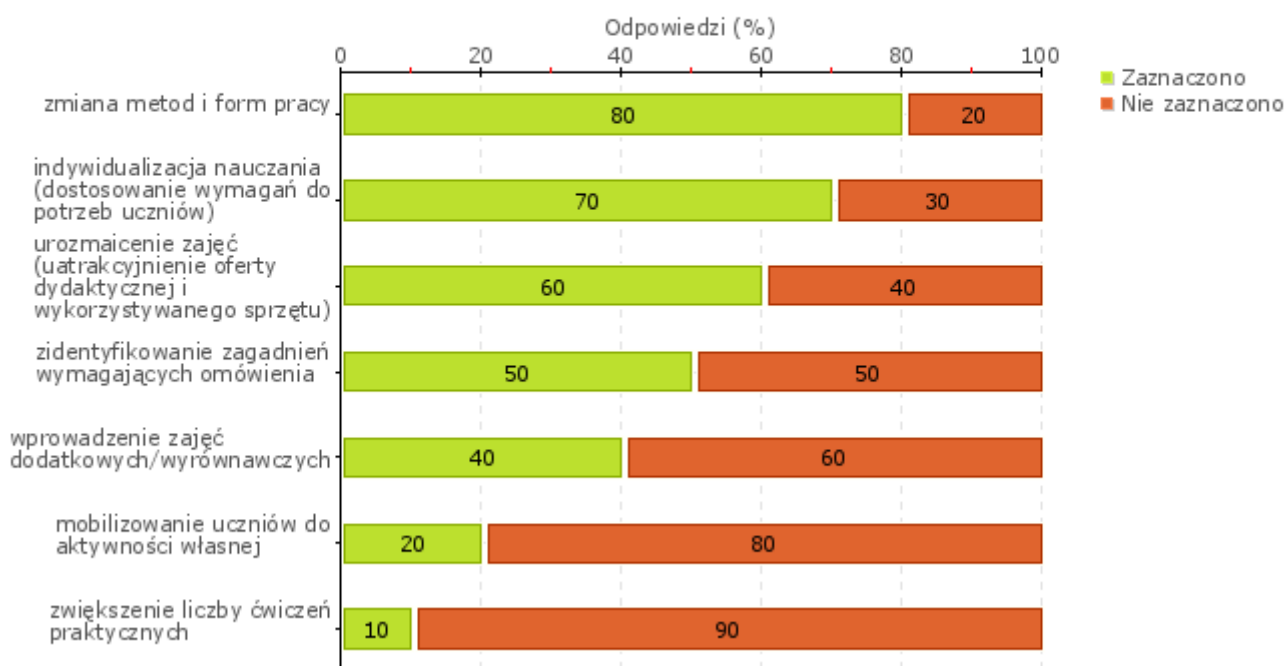
Numer	Analiza
1	<p>Wnioski ze sprawdzianów: 2014r. na wszystkich zajęciach: - ćwiczymy korzystanie z informacji podanych w tekście, wykorzystujemy wiedzę w praktyce, zwracamy uwagę na ortografię, interpunkcję i gramatykę, ćwiczymy umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, utrwalamy obliczenia czasowe i wagowe. 2013r.- ćwiczymy rozwiązywanie zadań złożonych z treścią, doskonalimy umiejętność czytania ze zrozumieniem, przeprowadzamy sprawdziany próbne w klasie VI. Wnioski z ewaluacji: 2014r.-dyżury nauczycieli są monitorowane przez dyrektora, reagujemy na niewłaściwe zachowanie uczniów, rozwiązujemy wspólnie z rodzicami problemy związane z nieprzestrzeganiem norm społecznych, organizujemy apele porządkowe, prowadzimy treningi empatii wobec zjawiska wyszydzania, przezywania itp- na godzinach wychowawczych i podczas uroczystości szkolnych., prowadzimy współpracę z rodzicami, podjęliśmy współpracę z policjantem (systematyczne spotkania) związaną z niewłaściwym zachowaniem, przypominamy prawa i obowiązki ucznia. 2013r.- doposażamy placówkę w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej, pozyskujemy środki finansowe na zakup i uzupełnianie automatu z wodą, gromadzimy pieniądze na atrakcyjny sprzęt sportowy, podejmujemy działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole (współpraca z przewoźnikiem, instytucjami i organem prowadzącym).</p>

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W opinii respondentów w wyniku monitorowania realizowanych działań i podejmowanych na ich podstawie wniosków w szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne, opracowuje i wdraża programy naprawcze, stosuje indywidualizację nauczania, nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy z uczniami, modyfikują plany pracy i plany wychowawcze. Ponadto nauczyciele wskazują najważniejsze ich zdaniem zmiany, wprowadzane na podstawie wniosków z prowadzonego monitorowania (Wykres 1o Tab.1).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zwiększyliśmy częstotliwości ćwiczeń z wykorzystaniem informacji podanych w tekście, wykorzystujemy wiedzę w praktyce przy różnych działaniach, zwracamy uwagę na ortografię, interpunkcję i gramatykę od klasy pierwszej. Zwiększyliśmy liczbę dyżurujących nauczycieli. Częściej reagujemy na niewłaściwe zachowanie uczniów. Za każdym razem rozwiązujemy problemy związane z nieprzestrzeganiem norm społecznych, organizujemy apele porządkowe, współpracujemy z rodzicami na różnych płaszczyznach. Wyposażyliśmy placówkę w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej, zakupiliśmy automat wody pitnej dla uczniów na korytarz szkolny, zakupiliśmy atrakcyjny sprzęt sportowy, podjęliśmy działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole organizując prelekcję z policjantem i psychologiem.

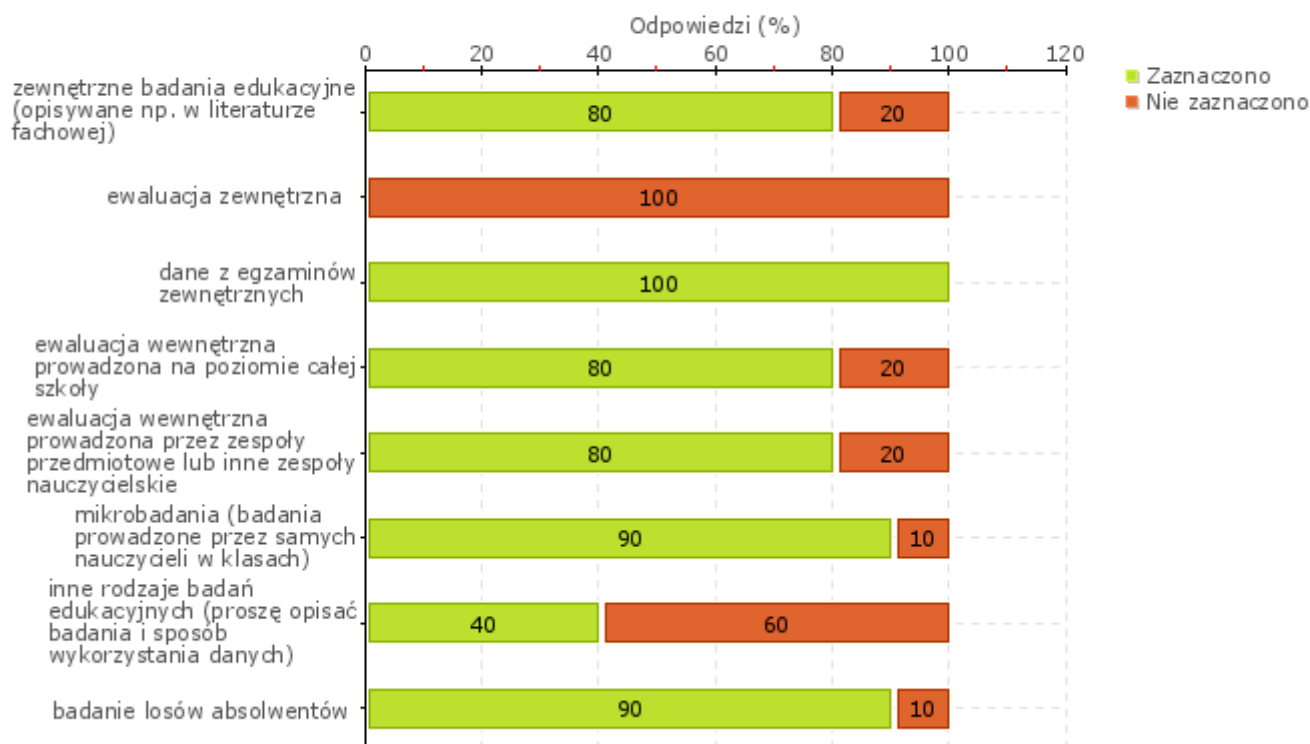
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki badań i analiz zewnętrznych do planowania działań nauczycieli.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole przeprowadzone są zewnętrzne badania edukacyjne, przygotowywane przez Wydawnictwo Operon po I etapie edukacyjnym i sprawdzian zewnętrzny po klasie VI (Tab. 1). Ponadto w swojej pracy nauczyciele wykorzystują różne badania edukacyjne (Wykres 1). Na podstawie analizy danych z tych badań pozyskują oni informacje na temat skuteczności stosowanych przez siebie form i metod, wiedzy dotyczącej poziomu opanowania przez uczniów treści programowych, mocnych i słabych stron uczniów, efektywności i atrakcyjności zajęć dodatkowych i zajęć w ramach realizowanych projektów. Na tej podstawie formułują wnioski dotyczące modyfikacji metod pracy, zmian rozkładu materiału, doboru treści do potrzeb uczniów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań: Sprawdzian po kl (CKE). VI, Test kompetencji kl. 0-III (Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu), Próbny Sprawdzian (Operon). Przykłady działań podjętych na ich podstawie: ćwiczymy korzystanie z informacji podanych w tekście, wykorzystujemy wiedzę w praktyce, zwracamy uwagę na ortografię, interpunkcję i gramatykę, ćwiczymy umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, utrwalamy obliczenia czasowe i wagowe, ćwiczymy rozwiązywanie zadań złożonych z treścią, doskonalimy umiejętność czytania ze zrozumieniem, przeprowadzamy sprawdziany próbne. Zwiększamy liczenie obiektów, ćwiczymy mnożenie i dzielenie w zakresie 100 w edukacji matematycznej. Rozwiązujemy zadania tekstowe, wykonujemy zadania związane z rozpoznawaniem banknotów i wykorzystujemy dodawanie i odejmowanie w sytuacjach życiowych. Stosujemy jednostki wagi, miary i określamy czas.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone badania wewnętrzne odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby szkoły w zakresie podniesienia jakości pracy szkoły oraz tworzenia dobrych warunków pod względem organizacji i wyposażenia. Zdaniem dyrektora i nauczycieli prowadzone badania wewnętrzne w tym badanie losów absolwentów służą ciągłemu udoskonalaniu realizowanych działań zgodnie z corocznym planem pracy szkoły (Tab. 1,2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wyniki tych badań wykorzystujemy do ewaluacji własnych działań dotyczących funkcjonowania szkoły. Analizy sprawdzianu po klasie VI są wykorzystane do podniesienia poziomu wiedzy uczniów w różnych obszarach. Tworzenia programów naprawczych do dwóch etapów edukacyjnych, poszczególnych klas i uczniów. Formułowania wniosków. Przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych. Tworzenia form wsparcia dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Wychowawcy klasy VI pozyskują od swoich wychowanków informacje na temat szkół, które wybierają. Źródłem informacji o absolwentach są rozmowy z nauczycielami gimnazjum, do którego uczęszczają. Dowiadujemy się jak sobie radzą w nowej szkole, jakie odnoszą sukcesy, mamy możliwość śledzenia, jak rozwijają swoje umiejętności i talenty (głównie muzyczne, sportowe, językowe). Obserwujemy ich przy okazji różnych imprez i uroczystości organizowanych w gimnazjum, na które jesteśmy zapraszani, zawodów sportowych, imprez środowiskowych. Niektórzy byli uczniowie odwiedzają naszą szkołę. Jest to okazja do rozmowy na temat ich osiągnięć. Informacji dostarczają nam także rodzice i młodsze rodzeństwo. Pozyskane informacje wykorzystujemy do przybliżania naszym uczniom sylwetek absolwentów szkoły i motywowania ich do podejmowania wysiłku (stawianie za wzór do naśladowania byłych uczniów, którzy odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach – umieszczanie notatek o sukcesach absolwentów na stronie internetowej szkoły). Informacje na temat losów wykorzystujemy do analizy własnej pracy, refleksja formułowanie wniosków do dalszej pracy nauczycieli oraz szkoły (np. zajęcia dodatkowe).</p>

Raport sporządzili

- Iwona Nowak
- Izabela Skowron-Jędralska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.04.2015